

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛОСОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР»

ПРИНЯТА:

на заседании Педагогического совета
Протокол от «29» августа 2025 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА:

приказом и. о. директора МОУ ДО ДЮЦ
от «29» августа 2025 г. № 200 о/д
_____ А.О. Золотарева

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Школьное лесничество»

Возраст обучающихся: 13 – 16 лет
Срок реализации образовательной программы: 1 год
Количество часов: 36

Разработчик программы:
педагог дополнительного образования
Талдыкина Светлана Михайловна

Волосово
2025

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|---------|
| 1. Пояснительная записка..... | 3 – 9 |
| 2. Учебный план..... | 9 |
| 3. Учебно-тематическое планирование | 9 – 10 |
| 4. Содержание программы | 10 – 13 |
| 5. Ресурсное обеспечение программы..... | 13 – 14 |
| 6. Список литературы | 14 |
| 7. Приложение 1..... | 15 |
| 8. Приложение 2..... | 16 – 17 |

Дополнительная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «Школьное лесничество»

1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «Школьное лесничество» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)");

- Письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей)

- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Уставом и локальными актами учреждения.

Сетевыми партнёрами являются МОУ ДО ДЮЦ, расположенный по адресу: г. Волоново, ул. Восстания дом 13 и МОУ «Яблоницкая СОШ», расположенная по адресу: Ленинградская обл., Волоновский р-н, д. Курск, дом 10.

Способы реализации сетевого взаимодействия и обязательства организаций участников:

1. МОУ ДО ДЮЦ осуществляет руководство образовательной программой, курирует работу всей программы, отвечает за организацию экскурсий, встречу с интересными людьми, реализацию программы, организует текущую и промежуточную аттестации, подготовку документации, работу по подготовке обучающихся к районным конкурсам, мероприятиям различного уровня, конкурсах, фестивалях.
2. МОУ «Яблоницкая СОШ» является базой для проведения теоретических и практических занятий в учебных кабинетах с необходимым оборудованием и участием специалистов образовательной организации.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы социально – гуманитарной направленности «Школьное лесничество». Экологическая ситуация в современном мире такова, что невозможно оставаться равнодушным созерцателем ее дальнейшего развития. Действительность требует воспитания у молодых людей активной позиции по отношению к проблемам окружающей среды и экологической компетентности.

Несмотря на достаточное освещение в литературе проблем экологического воспитания обучающихся, огромного объема материалов, помещенных на сайтах Интернета, проблема воспитания экологической культуры не теряет своей актуальности. Воспитание должно обеспечить бесконфликтное сосуществование личности с окружающим миром, понимание происходящего вокруг, соответствие собственной субкультуры культуре общества, овладение цивилизованными способами взаимодействия с природой, повышение экологической культуры. В процессе общения с природой, у обучающихся развиваются творческие способности, повышается уровень цивилизованности, формируется экологическая культура.

Таким образом, дополнительная общеразвивающая программа «Школьное лесничество» обеспечивает обучающимся возможность получить не только теоретические знания, но и приобщиться к азам лесоведения и лесоводства, практической природоохранной деятельности. Она предоставляет все возможности для самореализации личности: от простого расширения кругозора до научно - исследовательской деятельности.

Новизна дополнительной общеразвивающей программы «Школьное лесничество». Сочетание теоретических знаний с лесоводственной практикой, опытной и исследовательской работой позволяет обучающимся приобрести представление о жизни леса, основах бережного отношения к природе, сохранению и воспроизводству лесных ресурсов, получить практические навыки и принять личное участие в решении конкретных экологических проблем.

Отличительные особенности дополнительной общеразвивающей программы «Школьное лесничество». Реализация программы предполагает систематическую разноплановую работу, использование практических форм и методов обучения обучающихся. Комплексное решение вопросов направленно на развитие познавательного интереса к природе родного края, формированию общих биологических и экологических понятий.

На основе организации фенологических наблюдений программа предполагает формирование у обучающихся исследовательских навыков и умений: наблюдать и фиксировать результаты наблюдений; работать с атласами – определителями растений; распознавать в природе наиболее часто встречаемые растения и животных леса.

Освоение программы позволяет обучающимся стать активными участниками общественных инициатив по охране природы, что развивает ответственность и гражданскую позицию.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеразвивающей программы «Школьное лесничество» состоит в построении системы работы, включающей в себя:

- Развитие познавательного интереса. В процессе освоения программы стимулируется интерес обучающихся к биологии, экологии и другим естественным наукам, формируется положительное отношение к науке.

- Приобретение практических навыков. Большая часть времени освоения программы отводится практическим занятиям, активным формам деятельности. Деятельностный подход позволяет наиболее полно и эффективно реализовать цели и задачи программы.

- Экологическое воспитание. Освоение программы помогает обучающимся понимать значимость природы в жизни человека и необходимость бережного отношения к окружающей среде.

- Развитие навыков исследовательской работы. Обучение предусматривает получение знаний не только на дополнительных занятиях, но и во время прогулок, экскурсий, практической работы.

- Подготовка к профессиональному выбору. Активная деятельность в школьном лесничестве позволяет ученикам повысить свой уровень, расширить представления о профессиях, где необходимы фундаментальные экологические и биологические знания.

Используемая система работы позволяет достичь поставленную цель.

Цель дополнительной общеразвивающей программы социально – гуманитарной направленности «Школьное лесничество»:

Приобщение обучающихся к природоохранной деятельности, формирование экологической культуры, совершенствование трудового воспитания и профессиональной ориентации учащихся.

Для успешной реализации поставленной цели, необходимо решить следующие задачи:

Обучающие:

- ✓ формировать первоначальные экологические знания, экологическое мировоззрение;

- ✓ знакомить обучающихся с основами лесного хозяйства, биологии леса и охраны природы;

- ✓ приобщать обучающихся к исследовательской деятельности;

- ✓ формировать практические навыки работы.

Развивающие:

- ✓ развивать умения и навыки наблюдений в природе, проведение простейших исследований;

- ✓ развивать осознанный интерес к природоохранной, просветительской, лесохозяйственной деятельности;

- ✓ развивать коммуникативные навыки;

- ✓ развивать личностные качества: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

Воспитательные:

- ✓ воспитывать экологическую культуру личности, экологическое самосознание;

- ✓ воспитывать у обучающихся отношение к лесам родного края как к универсальной ценности;

- ✓ воспитывать чувство товарищества, взаимовыручки, нравственных ценностей;
- ✓ содействовать патриотическому воспитанию на традициях наших предков;
- ✓ формировать культуру здорового образа жизни.

Возраст обучающихся. Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Школьное лесничество» адресована обучающимся школьного возраста, возраст обучающихся 13 – 16 лет. Набор в группы осуществляется на добровольной основе, то есть принимаются все желающие заниматься.

Сроки реализации. Дополнительная общеразвивающая программа «Школьное лесничество» рассчитана на 1 год обучения, всего 36 часов в год.

Формы организации деятельности: групповая и индивидуальная.

Формы обучения:

- Теоретические;
- Практические;
- Комбинированные.

Виды занятий по программе определяются содержанием и предусматривают:

- Игры;
- Практические работы;
- Беседы, беседы-диалоги;
- Чтение литературы;
- Мастерские;
- Целевые прогулки и экскурсии;
- Игровые тренинги;
- Учебно-исследовательская работа;
- Конкурсы;
- Социальные акции.

Режим занятий. Занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Школьное лесничество» проводятся 1 раз в неделю. Исходя из санитарно-гигиенических норм, продолжительность часа занятий для обучающихся школьного возраста (13 – 16 лет) – 45 минут.

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МОУ ДО ДЮЦ.

Ожидаемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы «Школьное лесничество».

Предметные.

Обучающийся будет:

- ✓ иметь представление о системе научных знаний о живой природе и закономерностях её развития;
- ✓ знать о значении леса в жизни человека;
- ✓ иметь первоначальные систематизированные представления о биологических объектах, процессах, явлениях;

- ✓ применять методы биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов;
- ✓ уметь ставить биологические исследования и объяснять их результаты;
- ✓ уметь распознавать ядовитые растения;
- ✓ знать правила оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями и грибами;
- ✓ знать основы экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека.

Метапредметные.

Обучающийся научится:

- ✓ организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать, определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- ✓ оценивать результаты работы: выделять и осознавать то, что уже освоено и что еще подлежит освоению;
- ✓ организовывать исследовательскую деятельность, включая умения: видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- ✓ организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- ✓ работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую.
- ✓ практически применять навыки логического и пространственного мышления, наблюдательности, внимания, памяти;
- ✓ самостоятельно решать проблемные ситуации, действовать в нестандартных ситуациях, находить новые решения.

Личностные.

У обучающегося будут сформированы:

- ✓ познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение живой природы;
- ✓ интеллектуальные умения (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
- ✓ эстетическое отношение к живым объектам;
- ✓ личностные представления о ценности природы;
- ✓ коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

✓ экологическая культура на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

✓ ориентация на стремление к культуре безопасного и здорового образа жизни.

Критерии оценки достижения планируемых результатов. Оценка достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы «Школьное лесничество» осуществляется по трём уровням:

- высокий (от 80 до 100% освоения программного материала);
- средний (от 51 до 79% освоения программного материала);
- низкий (менее 50 % освоения программного материала).

Определение уровня освоения программы обучающимися представляет собой совокупность мероприятий: планирование; использование различных форм контроля; анализ результатов; документальное оформление результатов контроля.

Формы подведения итогов. Для контроля, оценки и подведения итогов освоения программы используются: тестирование, опрос, собеседование, практическая работа по подготовке и проведению экскурсии, учебно-исследовательская работа (методические рекомендации в приложение 2).

Тестирование – исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос – получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся.

- Фронтальный опрос. Проводится как беседа, в которой участвуют обучающиеся всей группы. Основная цель таких бесед – проверка осознанности усвоения программы. Педагог подбирает такие вопросы, которые проверяют не только знание фактического материала (повторить статью или рассказ, перечислить, вспомнить и др.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину и т.п.

- Индивидуальный опрос. Рассказ – описание. Обучающийся даёт последовательное, логическое описание объекта или события, раскрывающее их существенные свойства и признаки. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Рассказ – рассуждение. Проверяет умение обучающегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм.

Собеседование – специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между педагогом и обучающимся с целью получения сведений об освоении программы.

При изложении оценки педагог отмечает недостатки выполненной работы, но основной акцент делает на её достоинства, чтобы у учащегося сложилось ощущение успеха с нацеленностью на исправление недостатков.

2. Учебный план.

| № п/п | Учебный предмет (модуль) | Количество часов | | | Формы промежуточной аттестации |
|---------------|---|------------------|-----------|----------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Вводное занятие. | 1 | 1 | | Опрос. |
| 2 | Значение леса в жизни человеческого общества. | 2 | 2 | | Опрос. |
| 3 | Основные древесные породы лесов России и Ленинградской области. | 3 | 2 | 1 | Собеседование. |
| 4 | Лес и среда. | 4 | 3 | 1 | Практическая работа. |
| 5 | Искусственное лесовосстановление. | 4 | 3 | 1 | Опрос. |
| 6 | Рубки ухода за лесом. | 4 | 3 | 1 | Опрос. |
| 7 | Грибные болезни леса и меры борьбы с ними. | 4 | 3 | 1 | Собеседование. |
| 8 | Значение лесных насекомых для леса. | 4 | 3 | 1 | Тестирование. |
| 9 | Лесные звери и птицы и их роль в развитии леса. | 2 | 2 | | Опрос. |
| 10 | Грибы, ягоды, лекарственные растения леса. | 2 | 2 | | Собеседование. |
| 11 | Охрана леса от пожаров. | 6 | 4 | 2 | Практическая работа. Учебно-исследовательская работа. |
| ВСЕГО: | | 36 | 28 | 8 | |

3. Учебно-тематическое планирование.

| № п/п | Тема | Количество часов |
|---|---|------------------|
| 1. Вводное занятие. | | 1 |
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. | 1 |
| 2. «Значение леса в жизни человеческого общества». | | 2 |
| 2 | Понятие о лесе, как элементе географического ландшафта. | 1 |

| | | |
|---|--|-----------|
| 3 | Значение леса в жизни человеческого общества. | 1 |
| 3. «Основные древесные породы лесов России и Ленинградской области». | | 3 |
| 4 | Что мы знаем о деревьях? | 1 |
| 5 | Деревья и кустарники нашей области. Хвойные породы. | 1 |
| 6 | Лиственные породы. Кустарники. | 1 |
| 4. «Лес и среда». | | 4 |
| 7-8 | Компоненты экосистем. | 2 |
| 9-10 | Характеристика лесных почв. | 2 |
| 5. «Искусственное лесовосстановление». | | 4 |
| 11-12 | Лесные культуры. Схемы лесных культур. | 2 |
| 13-14 | Питомники. | 2 |
| 6. «Рубки ухода за лесом». | | 4 |
| 15-16 | Задачи и виды рубок ухода. | 2 |
| 17-18 | Санитарные рубки. | 2 |
| 7. «Грибные болезни леса и меры борьбы с ними». | | 4 |
| 19-20 | Причины грибковых болезней. Меры борьбы с болезнями. | 2 |
| 21-22 | Болезни хвойных пород. | 2 |
| 8. «Значение лесных насекомых для леса». | | 4 |
| 23-24 | Насекомые - вредители леса. Меры борьбы с вредителями. | 2 |
| 25-26 | Полезные насекомые. | 2 |
| 9. «Лесные звери и птицы и их роль в развитии леса». | | 2 |
| 27 | Птицы нашего леса. | 1 |
| 28 | Звери в лесу. | 1 |
| 10. «Грибы, ягоды, лекарственные растения леса». | | 2 |
| 29 | Грибы и ягоды, которые мы собираем. | 1 |
| 30 | Лекарственные растения Ленинградской области. | 1 |
| 11. «Охрана леса от пожаров». | | 6 |
| 31-32 | Причины пожаров. Виды лесных пожаров. | 2 |
| 33-34 | Меры борьбы и предупреждение пожаров. | 2 |
| 35-36 | Итоговое занятие | 2 |
| ВСЕГО: | | 36 |

4. Содержание дополнительной общеразвивающей программы «Школьное лесничество».

1. Вводное занятие.

Инструктаж по технике безопасности.

2. Значение леса в жизни человеческого общества.

Лесной кодекс Российской Федерации. Деление лесов на три группы по их народнохозяйственному значению и категориям защитности. Обоснование важности профессии лесоведа. Понятие о лесе. Значение леса в жизни человеческого общества. Лес как элемент географического ландшафта. Древесина – источник ценной и разнообразной продукции. Свойства леса: водоохранные,

почвозащитные, санитарные, рекреационные и т.д. Леса земного шара и их зональное распределение. Лесной фонд России. Леса Ленинградской области и их социально-эколого-экономическое значение.

3. Основные древесные породы лесов России и Ленинградской области.

Краткая ботаническая, лесоводственная и экономическая характеристика местных древесных и кустарниковых пород. Хвойные породы: кедр, ель, пихта, лиственница, сосна, тис и др. Лиственные породы: берёза, тополь, ясень, бархат, клён и др. Кустарники: подлесочные породы, имеющие лесоводственное значение /географическое распространение, морфологические признаки, биологические и экологические свойства.

4. Лес и среда.

Основные компоненты лесных экосистем: полог древесных пород, кустарники, лианы, напочвенный травяно-кустарничковый покров, лесные подстилки, почвогрунты, мир животных, птиц и микроорганизмов. Влияние широты, климата и рельефа на распространение, видовой состав и рост лесов.

Значение влаги для жизни леса. Влияние леса на уровень грунтовых вод. Распределение осадков в лесу и на открытых территориях. Почва (механический состав) и корневая система деревьев. Микориза и бактерии в лесу, их значение. Биологический круговорот азота и зольных элементов в лесу. Влияние света на рост и развитие леса, форму крон деревьев, на плодоношение, прирост, на развитие подроста.

Влияние ветра на форму ствола, корневую систему, плодоношение и распространение семян древесных пород. Значение для жизни леса чистоты атмосферного воздуха и почвы.

Влияние леса на состав воздуха. Фитонциды и их значение. Тепловой режим и его значение для развития лесной растительности. Понятие о типе леса, как индикатора фитоценоза. Тип леса, как основа классификации насаждений, их практическое значение. Связь типов леса с условиями произрастания. Схема типов леса. Характеристика основных типов леса. Особенности роста деревьев различных пород. Классификация деревьев в лесу по их росту. Основные возрастные периоды в развитии леса. Образование простых, сложных, чистых, смешанных, одно-и разновозрастных насаждений. Их хозяйственная оценка. Лесоводственная роль радиального прироста и по высоте, значение подлеска. Смена насаждений в результате их развития, биоэкологических особенностей пород, изменения условий среды и воздействия человека и пожаров. Смена хвойных пород лиственными и обратный процесс.

5. Искусственное лесовосстановление.

Понятие о лесных культурах. Искусственное лесовосстановление, как метод повышения ресурсного и экологического потенциала лесов (лесных земель). Подбор древесно-кустарниковых пород для лесных культур. Схемы лесных культур. Подготовка лесных площадей под лесные культуры. Нормы и способы высева семян. Посадочный материал. Уход за культурами. Техника, применяемая при подготовке почвы и производстве лесных культур. Сбор и обработка плодов и семян. Способы хранения семян. Питомники постоянные и временные, выбор места для них. Отделения питомника.

Обработка почвы в питомниках для посева и посадки. Сроки посева. Стратификация семян. Способы и нормы высева. Глубина заделки. Уход за сеянцами. Уход за культурами.

Заготовка посадочного материала /саженцев, черенков/. Способы его хранения. Техника, применяемая в питомниках.

6. Рубки ухода за лесом.

Задачи рубок ухода. Рубки ухода, как метод массовой селекции деревьев. Виды рубок ухода: осветление, прочистки, прореживание, проходные рубки. Низовой и верховой методы ухода.

Санитарные рубки, их задачи. Техника и организация рубок ухода и санрубков. Применяемая техника.

7. Грибные болезни леса и меры борьбы с ними.

Грибные болезни древесных пород. Причины, способствующие возникновению грибковых болезней: ухудшение условий произрастания, влияние промышленных выбросов, механические повреждения. Болезни семян древесных пород. Ржавчина шишек, мумификация и гниль желудей, плесневение семян. Болезни сосны в питомниках. Заболевание проростков, увядание и полегание всходов. Гнилевые болезни хвойных и лиственных пород. Разрушение древесины в постройках. Основные профилактические, механические и химические меры борьбы с болезнями древесных растений.

8. Значение лесных насекомых для леса.

Насекомые-вредители леса: пожиратели семян, хвои, листвы, луба, древесины, корней и т.д. Полезные насекомые – антомофаги: муравьи, жужелицы, тлёвые (божьи) коровки. Паразиты вредителей –наездники.

Основные вредители:

- 1) вредители семян: шишковая огневка, лиственничная муха, желудёвый долгоносик;
- 2) вредители стволиков: большой сосновый долгоносик, точечная смолевка;
- 3) вредители хвои: сосновый шелкопряд, сибирский шелкопряд, сосновый пилильщик;
- 4) вредители листвы: непарный шелкопряд, златогузка;
- 5) короеды: большой и малый сосновый лубоеды, короеды типограф, гравер, полиграф, заболонники, лиственничный древесинщик;
- 6) усачи: чёрный сосновый, большой чёрный еловый;
- 7) златки;
- 8) долгоносики: сосновый стволовый, еловый жердняковый.

Меры борьбы. Выполнение правил санитарного минимума в лесу, проведение санитарных рубок, химическая защита заготовленной древесины.

9. Лесные звери и птицы, их роль в развитии леса.

Роль птиц и млекопитающих в лесном хозяйстве.

Птицы: дятлы, поползень, пищуха, синицы, кукушка, козодой и др.

Звери: ёж, землеройка, летучие мыши, промысловые звери.

Охрана и привлечение полезных птиц и зверей.

10. Грибы, ягоды и лекарственные растения леса.

Главные представители ягод и грибов, лекарственных растений, произрастающих в местных лесах; их биологические особенности и хозяйственное значение. Ядовитые грибы, ягоды, травы.

11. Охрана леса от пожаров.

Социально-эколого-экономический ущерб, наносимый пожарами. Причины возникновения лесных пожаров. Особо отметить, что основным виновником возникновения лесных пожаров, является человек, в результате небрежного обращения с огнём в лесу. Предупредительные противопожарные мероприятия: агитационно-разъяснительная работа среди населения – наиболее важное звено в системе охраны лесов от пожаров; очистка леса от захламления, сжигание порубочных остатков, создание контрольно-пропускных постов на лесных дорогах и т.д.

Мероприятия по ограничению распространения лесных пожаров.

Создание: 1) защитных пожароустойчивых полос из древесных пород, экологически адаптированных к воздействию огня; 2) минполос и водоёмов. Средства обнаружения лесных пожаров: наблюдательные пункты, пожарные вышки, наземное и авиапатрулирование, космический лесопожарный мониторинг. Виды лесных пожаров и способы их ликвидации; применяемая техника и средства борьбы с пожарами.

Беседа лесничего о возможностях и условиях работы в лесном хозяйстве Ленинградской области, о продолжении образования для получения специальности в данной области, о научной и общественной деятельности по изучению лесов и по содействию лесному хозяйству.

Итоговое занятие.

5. Ресурсное обеспечение дополнительной общеразвивающей программы «Школьное лесничество».

Информационно-методическое обеспечение включает в себя:

- Дидактические игры, пособия, материалы по тематике;
- Методическая продукция по разделам программы;
- Методические рекомендации по организации экологического воспитания;
- Разработки из опыта педагога (сценарии, игры и т.д.).

Применяемые технологии и средства обучения и воспитания.

В образовательном процессе используются элементы педагогических технологий: технология развивающего обучения; коллективного взаимообучения, модульного обучения, личностно-ориентированные технологии, технология дифференцированного обучения, ИКТ, проблемно-поисковая технология, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии.

В процессе реализации дополнительной общеразвивающей программы «Школьное лесничество» используются средства обучения: визуальные (рисунки обучающихся с конкурсов, иллюстрации, схемы, таблицы, натуральные модели и т.п.); аудиальные (стихи, рассказы); аудиовизуальные (фильмы, видеоматериалы).

Материально-техническое обеспечение.

Занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Школьное лесничество» проводятся в учебном кабинете.

Учебное оборудование в учебном кабинете:

- Мультимедийное оборудование;
- Ноутбук;
- Магнитофон;
- Колонки;
- Стенды.

6. Список литературы и интернет-ресурсов.

Для педагогов:

1. Е.Н. Анашкина. Лесными тропами. Наблюдаем за млекопитающими. Ярославль, Академия развития. 2006 г.
3. А.Т. Зверев. Экологические игры. М. 2001г.
8
4. Е.А. Щетинский. Тушение лесных пожаров. Москва, 2002 г.
5. Руководство по проведению лесовосстановительных работ на Дальнем Востоке. Хабаровск. 2003.141 с.
6. Телицын Г.Е. Лесные пожары, их предупреждение и тушение
7. Архитектурная композиция садов и парков / Сб. под редакцией А.П. Вергунова. – М. Стройиздат, 1980
8. Холявко В.С. Глоба-Михайленко Д.А. Дендрология и основы зеленого строительства. – М. Агропромиздат, 1988
9. Чуб В.В., Секреты альпийских горок.- М.: Эксмо, 2007
10. Компьютерные диски: Ландшафтная архитектура; Ландшафтное проектирование.

Для обучающихся:

1. Наш край родной. Книга для чтения по природе и истории родного края. Сост. В.И. Трошева. – Сыктывкар, Коми книжное издательство, 1988;
2. Рыжов Н.А. Экологические сказки, - Сыктывкар, издательство «Титул», 2014;
3. Удивительная планета Земля. Под ред. Н. Ярошенко. – Москва, ЗАО «Издательский Дом Ридерз Дайджест», 2003;
4. Туркин А.И. Топонимический словарь Коми АССР. – Сыктывкар, Коми книжное издательство, 1986;
5. Усов А.И. Фотоальбом. Коми - край мой северный. – Сыктывкар, Коми книжное издательство, 1970;
6. Щербакова Ю.В. Занимательная биология на уроках и внеклассных мероприятиях, Москва, Издательство «Глобус», 2008;
7. Я познаю мир: Загадочные животные: Дет. Энцикл. / Н.Н. Непомнящий. - Москва, ООО «Издательство АСТ», 2003.

Календарный учебный график 2025-2026

| | | |
|---|--|--------------------------|
| Образовательная программа | Дополнительная общеразвивающая программа «Школьное лесничество» Социально-гуманитарной направленности | |
| Начало учебного года | С 01 сентября 2025 года | |
| Учебные периоды | 1-ый период (1-ое полугодие) с 01 сентября по 30 декабря 2025 года 2-ой период (2-ое полугодие) С 12 января по 31 мая 2026 года | |
| Продолжительность учебного года | 36 недель | |
| Количество учебных недель по полугодиям | первое учебное полугодие | второе учебное полугодие |
| | 17 | 19 |
| Продолжительность учебной недели. Комплектование групп | Продолжительность учебной недели – 6 дней. Занятия проводятся всем составом объединения | |
| Режим занятий | Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МОУ ДО ДЮЦ с 14.00 по 20.00 часов Продолжительность занятий – 45 минут | |
| Учебная нагрузка в неделю | 1 раз в неделю по 1 часу | |
| Праздничные дни | Согласно календарю праздничных дней, утвержденному Министерством труда и социального развития РФ праздничные дни в первом полугодии: 04.11.2025; во втором полугодии: с 31.12.2025 по 11.01.2026, 23.02.2026, 08.03.2026, 01.05.2026, 09.05.2026 | |
| Промежуточная аттестация | по графику (согласно положению о промежуточной аттестации обучающихся) | |
| Окончание учебного года | 31 мая 2026 года | |
| Каникулы в учреждении | <u>Осенние</u> – нет <u>Зимние</u> – продолжительность каникул определяется количеством праздничных дней, согласно календарю праздничных дней, утвержденному Министерством труда и социального развития РФ. <u>Весенние</u> – нет <u>Летние</u> – с 01 июня по 31 августа 2026 года. В летнее время – реализация досуговых образовательных программ. Учебно-тренировочные сборы по графику. | |
| Учеба в период каникул | <u>В период школьных каникул</u> занятия проводятся в соответствии с учебным планом. | |

Методические рекомендации для оценки и контроля освоения дополнительной общеразвивающей программы «Школьное лесничество».

Методические рекомендации к практической работе (подготовка и проведение экскурсии).

Экскурсии проводятся в два этапа: подготовительный и заключительный. По итогам работы составляется паспорт экскурсии, оформляющей по следующей схеме:

1. Титульный лист, на котором указывается: тема (название) экскурсии, автор разработки.
2. Общая характеристика экскурсии: назначение, класс, возраст участников.
3. Маршрут (основные пункты): протяженность, продолжительность экскурсии.
4. Цели и задачи данной экскурсии.
5. Способы, маршрут, время подъезда к начальной точке и выезда с конечной точки и выезда с конечной точки экскурсионного маршрута.
6. Схема экскурсионного маршрута с указанием на ней: маршрута экскурсии, мест остановок, экскурсионных объектов, запасных вариантов выезда.
7. Краткая характеристика экскурсионных объектов, иллюстрации.
8. Рекомендуемая литература.
9. Рекомендации по обеспечению безопасности на экскурсионном маршруте.
10. Задания для участников экскурсии.

Методические рекомендации по этапам поиска информации, структуры и защиты учебно-исследовательской работы.

Этапы информационного поиска.

1. Определение информационного запроса.
2. Поиск и локализация информации.
3. Критическая оценка полученной информации.
4. Сравнение информации, полученной из разных источников.
5. Презентация полученных результатов.
6. Подготовка отчёта.

План доклада по результатам учебно-исследовательской деятельности.

1. Приветствие
2. Тема учебно-исследовательской работы.
3. Актуальность темы учебно-исследовательской работы.
4. Цель и задачи учебно-исследовательской работы.
5. Гипотеза учебно-исследовательской работы.
6. Значимость учебно-исследовательской работы.
7. Объект и предмет исследования.
8. Этапы учебно-исследовательской работы.

9. Результаты учебно-исследовательской работы.

10. Выводы учебно-исследовательской работы.

Технология защиты учебно-исследовательской работы.

1. Выступление автора с докладом (10 мин)

2. Вопросы участников конференции и ответы автора.

3. Вопросы членов жюри и ответы автора.

4. Выступление учащегося-рецензента с отзывом о работе.

5. Ответы на замечания рецензента.

6. Обмен мнениями о работе и рекомендации.

Требования к содержанию и оформлению учебно-исследовательской деятельности.

| Структура | Требования к содержанию |
|---|---|
| Титульный лист | Содержит: - наименование учебного заведения, где выполнена работа; - Ф.И.О. автора; - тему учебно-исследовательской работы; - Ф.И.О. руководителя; -город и год. |
| Оглавление | Включает название всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал. |
| Введение | Содержит: - актуальность; -объект исследования; - предмет исследования; - цель исследования; - гипотезу; - задачи; - методы исследования; -практическую значимость; - апробацию; - базу исследования. |
| Основная часть (не более 10-15 стр.) | Состоит из глав, в которых содержится материал по конкретно исследуемой теме. |
| Выводы | Краткие выводы по результатам выполненной работы должны состоять из нескольких пунктов, подводящих итог выполненной учебно-исследовательской работе. |
| Список литературы | Должен содержать перечень источников, использованных при написании учебно-исследовательской работы. |
| Приложения | Содержит список приложений, на которые автор ссылается в работе. |